

## Utmaningar kring kompetensförsörjning

- Stora pensionsavgångar
- Antalet examinerade lärare och förskollärare möter inte behovet
- Rörligheten av befintlig personal ökar
- Konkurrens om personal mellan huvudmän men också inom förvaltningen
- Höga sjukskrivningstal bland medarbetare i skola och förskola

## Möjliga strategier för högre grad behöriga lärare

- Undersöka personalens tankar kring och behov av hållbara och hälsofrämjande satsningar
- Analysera hur arbetssätt och organisation kan förändras för att stärka behörighetsgraden i verksamheterna
- Marknadsföring av lärarutbildningar i samarbete med lärosäten
- Lärare och förskollärare som ambassadörer
- Förmå fler att arbeta längre
- Att arbetsgivaren, i högre grad, möjliggör legitimationsgrundande utbildning
- Övertyga lärare som lämnat, att komma tillbaka till skolan
- Hemvändarerbjudanden



# Projektgrupp skolans/förskolan kompetensförsörjning

- **Vad händer regionalt och nationellt kring problematiken med kompetensförsörjning?**
  - Andra yrkesgrupper i klassrummet och på förskolan
  - Jobba längre med högre flexibilitet i tjänsten
  - Studiestipendium och andra förmåner som student
  - Arbetsintegrerade lärar- och förskollärarytbildningar (nu: "generell validering")
- **Återvändande lärare**
  - SCB Statistik över Norrbottens lärare utanför yrket 2017
  - Skolverkets webbutbildning för uppdatering
  - Arbetsförmedlingens nedskärningar? Lärare tillgängliga?
- **Workshop 7/11-18 med SKL - hur kan man tänka "nytt"?**
- **Dokumentation av satsningar som är "goda exempel" för spridning**
- **Spaning kring arbetsintegrerade utbildningar**
- **Från 2019: återrapportering via länsdialogen med skolchefer där gruppen företräds av Lena och Lars**
- **Fyra prioriterade områden, ws 3 april: satsningar goda exempel, strukturerat samarbete med LTU, Återvändande lärare, fsk, fritidspersonal, bemanning på fritis (SKL introduktionsutbildning 50%?)**



# STUDIERESA BORLÄNGE OCH FALUN

Lars Sandström och Lena Nyström Norrbottens  
Kommuner

Elisabeth Fjällström, För- och grundskolechef  
Piteå

Marie Simonsson, Förskolechef Pajala

Lena Heikka, Projektledare (Skolpaketet) och  
lärare Luleå Kommun

Mikael Fältsjö, Gymnasiechef Borlänge

Tyko Persson, Rektor 7-9-skola med två KPU-  
studenter

Per Madsen, Utvecklingscoach Borlänge

Bengt Ericsson, Chef Pedagogiskt  
Utvecklingscentrum Dalarna (PUD)

Lars Linder, Verksamhetsutvecklare PUD  
Högskolan Dalarna



**NORRBOTTENS  
KOMMUNER**

# Exempel på ”alternativa program”

- **Dalarna högskola**

- Grundlärare 4-6 ma/no, 75% studier, 11 terminer, arbetsintegrerad
- KPU 75% studier, 50% arbete, 4-6 terminer, arbetsintegrerad

- **Karlstads universitet**

- Verksamhetsintegrerad grundlärare 4-6, 75% studier, 11 terminer
- Verksamhetsintegrerad KPU/TFS år 7-9, 100% studietakt, 4 terminer i samarbete med Halmstad högskola

- **Linnéuniversitetet**

- Förskolläraryrkesutbildning 75% studier, 7 terminer, generell validering av 60hp, utbildningen 150hp (examen på 210 hp). Endast sökande för pedagogiskt verksamma i förskolan eller med yrkeserfarenhet, 5 år 100% varav 2 sammanhängande. **Branschråd!**

- **Göteborg universitet**

- Förskolläraryrkesutbildning 75% studier, 8 terminer, förkortad med 30hp, tillgodoräkna några kurser främst VFU-kurser. Endast sökande som har yrkeserfarenhet under tre års heltidstjänst varav två ska vara sammanhängande



## Exempel Dalarna: hur går det till?

- Ansökan skickas in till både Högskolan Dalarna (senast 18/4) och huvudman (senast 5 maj). Två skilda processer.
- Huvudmännen startar intervjuer under våren
- De som kommit in på utbildningen genomgår ytterligare en anställningsintervju (aug)
- Lärarutbildningskontrakt skrivs för ett år i taget (förnyas varje år efter "ömsesidigt intresse")
- De som anses lämpliga men inte kommit in på utbildningen (sex sökande/plats) tas omhand via vikarielistor eller korta, tidsbestämda vikariat



# Forts...

Studenten får:

- Anställning hos huvudmannen genom Lärarutbildningskontrakt
- Lön som möjliggör studier utan att ta studielån (minst 9000 kr + 9000 kr)
- Unik möjlighet att studera och arbeta samtidigt (teori + tillämpning = professionsutveckling)
- Yrkesmässig handledning av skickliga lärare
- Verksamhetsanknutet lärande som ger ett försprång jämfört med traditionellt program



# Luleå tekniska universitets satsning på nytt förskolläroprogram

- Juni 2018: gruppen träffar Monica som beskriver nuläge och projektet
- H18: gruppen önskar komma in som referenspersoner för att bidra med huvudmännens synpunkter och erfarenheter
- Besked om att projektet inväntar "kör vidare" från FFN i januari.
- Jan 2019: FFN ger projektet klartecken, men inget besked om referenspersoner. Utlovad WS i april. Ärendet om vår fråga förskjutet till utbildningsutskottet med möte 19/3.

## Hur går vi vidare?

Nya besked från LTU.....



NORRBOTTENS  
KOMMUNER

# Nya besked från LTU

- Ny styrgrupp i projektet från 25/2
- Campus + distans (två antagningsperioder)
- **Ska gå att kombinera med arbete**, tillgodoräknande (?)
- Strukturen på utbildningen ska göra att vissa moduler kan läsas när som helst under utbildningen (flexibilitet stud/arb?)
- **Tydligare profil:** art and science, dvs exempelvis digitalt lärande, programmering, teknik, dans, teater, musik (nyttja KKL:s kompetensinriktningar)
- Uppbyggnad som hjälper studenterna succesivt in i universitetsstudier, introduktionsplanering (?)
- Inget besked om inbjudan till referenspersoner





# Funderingar och utmaningar

- Vad säger er första analys av möjligheten att låta exempelvis barnskötare gå en arbetsintegrerad förskollärarytbildning?  
100% arbete blir 50% arbete för varje person under flera år.
- Möte med kompetensförsörjningsgruppen – LTU  
(Patrik återkommer efter mötet med projektgruppen på fredag)



# SKL: utvecklingsprogram fullföljd utbildning

**Målgrupp:** kommuner som vill göra en medveten och strategisk satsning för att förbättra det förebyggande arbetet och ge fler unga möjlighet att bli behöriga till gymnasiet och fullfölja sina studier.

Arbetet förutsätter en engagerad huvudmannanivå, såväl nämnd som förvaltning, och skolor som deltar med ansvarig rektor och ett team av utvalda nyckelpersoner som exempelvis kvalitetsansvarig, förestälrare, elevhälsa eller andra med ansvar för utveckling på området.

- Kunskapsöversikt av riskfaktorer och skyddsfaktorer för studieavbrott
- Fördjupning i rutiner och system för tidig upptäckt och åtgärd
- Stöd i framtagande av relevant data och analys av denna samt framtagande av lokal utvecklingsplan
- Verksamhetsnära arbete med utgångspunkt i forskning och beprövade erfarenheter.

**Kostnad:** 90.000 kr, max "fyra skolor per kommun"

**Start under 2019**, beräknad process 8-12 månader

