

Lärande och Utveckling (LU) i Norrbotten

- Slutrapport-

**Rapporten skriven av
Iiris Mäntyranta
Januari 2008**

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Projektets syfte och mål	4
Projektorganisation	5
Projektekonomi	5
Matris över identifierade områden	5
Aktiviteter och resultat	7
Utvärdering	11
Slutord	11

Bakgrund

”Vuxnas lärande har allt mer kommit i centrum av en bredare kontext, nämligen regional utveckling och tillväxt. Kopplingarna mellan vuxnas lärande, i och utanför arbetslivet, och regional tillväxt har förtydligats mer och mer under de senaste åren, vilket gör att en utveckling av det flexibla lärandet i allt högre grad måste ske som en integrerad del i en större strategi för utvecklingen av närings- och arbetslivet i en region.” (Ur projektansökan till svenska ESF-rådet)

CFL, Nationellt centrum för flexibelt lärande, gick ut under hösten 2006 till regionerna och länen om möjligheten att söka projektmedel till projekt som kopplas till vuxnas utbildning och lärande. Med initiativ från Kommunförbundet Norrbotten skickade även Norrbottens län in en ansökan till CFL och beviljades projektmedel tillsammans med 11 andra regioner i landet. Det gemensamma namnet för det nationella projektet blev ”Systempåverkan för lärande, utveckling och tillväxt”, vilket här har förkortats till LU-projekt (Lärande och utveckling).

I Norrbottens län finns drygt 252 000 invånare och totalt utgör länet en relativt stor del av landets yta – med andra ord är området relativt glest befolkat. Det finns 14 kommuner i länet och 11 arbetsmarknadsområden. Näringslivet i vårt län blomstrar med flera expansiva satsningar och investeringar inom olika branscher. Tillväxten är bland den högsta i Sverige och länet sjuder av framtidstro och attraktionskraft.

Det är avgörande för länet att fler företag och fler nya jobb skapas. Länet måste ha tillgång till kompetent arbetskraft till näringsliv och offentlig sektor för att stimulera tillväxt och inflyttning. Länets arbetsgivare måste stå sig i konkurrensen att attrahera kompetent personal. Arbetslöshet och utanförskap ska minska. Alla har rätt till ett arbete och en tryggad försörjning. I länets regionala Utvecklingsprogram (RUP) är kompetens och arbetsmarkand ett av utvecklingsinsatser för fortsatt hållbar utveckling.

I Norrbottens län finns en väl utvecklad infrastruktur med kommunala lärcentra och en gedigen erfarenhet av behovsstyrda utbildningar som genomförts i samarbete med kommuner, kommunalförbund och universitet. Samverkan mellan lärcentra, utbildningsanordnare och inte minst lokalt näringsliv är väl utvecklat och även uppmärksammat på nationell nivå.

Samarbetet har genererat ovärderliga erfarenheter för samtliga aktörer. Erfarenheterna har tagits till vara och skapat en diskussion och kraft som entydigt visar på viljan att ytterligare fortsätta och utveckla detta samarbete hos såväl befintliga som nya aktörer i länet.

Under arbetet med föregående Regionala Tillväxtprogrammet (RTP) för Norrbottens län pågick samverkan inom handlingsprogrammet ”Vuxnas lokala lärande” och en övergripande vision togs fram

”Att Norrbotten ska ha en hållbar modell för vuxnas (lokala) lärande där vuxnas lärande präglas av möjligheter (organisation), leder till personlig utveckling (individ) och bidrar till samhällsutveckling (tillväxt)”

Handlingsprogrammet togs fram i syfte att vara vägledande för samverkan inom regionen med fokus på utlokaliserad högskoleutbildning och lokala lärcentra. En styrgrupp bildades för arbetet med handlingsprogrammet och denna styrgrupp har fortsatt att träffas och samverka även efter den förra RTP-perioden och fungerat som en styrgrupp för projektet Lärande och Utveckling - Norrbotten.

Det regionala kompetensrådet har en central och viktig roll i samarbetet inom vuxnas lärande i Norrbottens län. I det regionala kompetensrådet samarbetar Kommunförbundet Norrbotten, Länsstyrelsen i Norrbottens län, Länsarbetsnämnden, Norrbottens läns landsting, Luleå tekniska universitet, Norrbottens bildningsförbund, Svenskt näringsliv, Företagarna, LO, TCO och SACO i brett partnerskap med analyser av arbetsmarknadens behov, åtgärder mot ”flaskhalsproblem” på arbetsmarknaden samt med en gemensam strategi för att möta kompetensförsörjningsbehovet i ett Norrbottens om sjuder av tillväxt, framtidstro och attraktionskraft. Det regionala kompetensrådet initierar även projektet. Till exempel genomfördes under 2005-2006 projektet ”Fler till studier – utbildning, arbete och näringsliv i Norrbotten” efter initiativ från det Regionala kompetensrådet.

I länets kommuner pågår och fortsätter uppbyggnaden och utvecklingen av lokala kompetensbehov eller motsvarande grupper, som i många fall redan utför motsvarande arbete, men med mer lokala ansatser.

Nationellt centrum för flexibelt lärande, CFL, skriver i ett PM följande som en vägledare för de regionala LU-projekten:

”Landets kommuner har av regeringen fått uppdraget att utveckla en infrastruktur för alla vuxnas lärande – ett utvecklingsarbete som pågår utifrån lokala och regionala förutsättningar. Många kommuner har utvecklat nya funktioner inom området vuxnas lärande. Man skapar nya mötesplatser för lärande, agerar mäklare mellan efterfrågan och utbud och kan fungera som en motor för lokal och regional utveckling.

I många kommuner har man insett att uppdraget att skapa en infrastruktur för vuxnas lärande är svårt att klara på egen hand. Man behöver se utbildning som en del i ett större sammanhang och man behöver samarbeta – med det lokala näringslivet, med arbetsmarknadens aktörer, med andra kommuner och med de olika organ som verkar för kompetensförsörjning och regional utveckling och tillväxt på regional nivå.

Att koppla området vuxnas utbildning och lärande tydligare till lokal och regional utveckling och tillväxt medför behov av förändringar i tanke och handling. Här finns erfarenheter från flera kommuner och regioner, där man under ett antal år bedrivit ett systematiskt utvecklingsarbete. Man har sökt nya vägar och identifierat både främjande och hindrande faktorer. Här finns erfarenhetsbaserad kunskap som projektet ska bidra till att synliggöra och göra tillgänglig för andra som just har startat eller befinner sig i en utvecklingsprocess.”

Projektets syfte och mål

Syftet med projektet har varit att göra en inventering av hinder som kan försvåra lärandet för vuxna på individ- och organisationsnivå, med de lokala lärcentran i fokus. Syftet har också varit att göra en inventering och utveckling av de lokala kompetensråden (eller motsvarande grupper) som ett stöd vid samverkan både lokalt och regionalt. Ytterligare har projektet syftat till erfarenhetsutbyte mellan de övriga regioner som deltagit i LU-projektet.

Målet med projektet har varit att projektet och dess utfall skall resultera i ökad samverkan inom området vuxnas lärande i regionen och mellan deltagande regioner inom LU-projektet. Ett annat mål har varit att inlämna en ansökan till regeringen om Norrbottens som försökslän, för en försöksverksamhet som fokuserar på att öka samverkan mellan myndigheter och politikområden för att överbygga hinder för vuxnas lärande.

Projektorganisation

Projektet har ägts och drivits av Kommunförbundet Norrbotten med Iris Mäntyranta som projektledare på 50 % under tiden 2007-01-01 – 2007-12-31.

Följande personer har ingått i projektets styrgrupp:

Birgit Nordlander, Kommunförbundet Norrbotten (ordförande)
Margareta Strömbäck, Högskoleförbundet Östra Norrbotten, Läns KHIS
Mikael Jansson, Kalix kommun, Östra Norrbotten
Monica Lundqvist, Lapplands kommunalförbund, Läns KHIS
Anita Hedberg, Bodens kommun, 4-kanten
Rolf Öhman, Piteå kommun, 4-kanten, Läns KHIS
Ann Lundqvist, Luleå tekniska universitet
Inger Oja, Länsarbetsnämnden, Regionala kompetensrådet
Anne Åberg, Arvidsjaurs kommun, A-kommunerna
Peter Palo, Kiruna kommun, Lapplands Kommunalförbund
Patrik Lindahl, Länsstyrelsen i Norrbottens län
Kurt Pettersson, Norrbottens bildningsförbund
Johanna Nilsson, Företagarna Luleå
Fredrik Larsson, TCO-Norrbotten

Den primära målgruppen för projektet har varit de regionala aktörer och nätverk som är engagerade i vuxnas lärande i Norrbottens län; Läns KHIS (kommuner och högskolor i samverkan), länsarbetsnämnden, länsstyrelsen, kommunernas vuxenutbildningar och lärcentran, Kommunförbundet Norrbotten och Regionala kompetensrådet. Projektet har också riktat sig till de lokala kompetensråden.

Projektekonomi

CFL via svenska ESF-rådet har finansierat projektet med 500 000 kr för 2007. Projektet har hållit sig till de budgeterade kostnaderna.

Matris över identifierade områden

I projektet ”Systempåverkan för lärande, utveckling och tillväxt” har CFL sökt ett sätt att avgränsa insatserna till ett antal kritiska områden, se nedan.

För att identifiera dem har man lyssnat på lokala och regionala aktörer. Beskriver här nedan översiktligt de sex områden som CFL identifierat som kritiska om man vill uppnå resultat och långsiktiga effekter när vuxnas utbildning och lärande ska kopplas tydligare till lokal och regional utveckling och tillväxt. Under projektets gång har CFL velat tillsammans med berörda beskriva och analysera faktorer som uppfattas som främjande eller hindrande inom respektive område.

Även projektet LU-Norrbotten har fokuserat på dessa identifierade områden i de aktiviteter som bedrivits under projektiden.

Visioner och strategier

Kommunnivå

Förankring i politik och högsta ledning genom ett systematiskt visionsarbete, där en fungerande infrastruktur för vuxnas lärande och utbildning är en viktig del av framtidsbilden i kommunen. Strategi där området vuxnas lärande har en tydlig plats, ses som en viktig del inom flera politikområden och som pekar ut olika handlingsalternativ.

Regional nivå

Området vuxnas lärande är identifierat som en bärande del i det regionala tillväxtarbetet och finns tydligt formulerat i strategiska dokument som RUP och RTP. Kommunernas aktörer som har det operativa ansvaret inom området vuxnas lärande deltar på de arenor där utvecklingsåtgärder planeras och ges möjlighet att delta i planering och genomförande av insatser och aktiviteter.

Syn på lärande och utbildning

Kommunnivå och regional nivå

En syn som bygger på att lärande sker i många olika sammanhang – i utbildning, i arbete och i aktiviteter på fritiden, vilket uppfordrar till nya lösningar, där utbildningsinsatser och vardagens lärande kopplas ihop. Ett förhållningssätt, där man anpassar organisation, innehåll och metoder efter individers och verksamheters behov och förutsättningar. Ett helhetstänkande, där utbildningsaktörer inom olika och på olika nivåer bidrar med sina respektive delar och operativt samverkar för att möta behov och efterfrågan.

Gränsöverskridande samverkan

Kommunnivå

Utbildningsgivare samarbetar med de myndigheter, förvaltningar och organisationer som verkar för balans på den lokala arbetsmarknaden.

Regional nivå

Aktörer från näringslivet och organisationer med uppdrag att skapa balans på arbetsmarknaden är involverade i strategiskt arbete och i planering och genomförande av insatser som främjar regionens arbetskrafts- och kompetensförsörjning.

Investeringar i utvecklingsarbete

Kommunnivå

Ansvariga tjänstemän och nyckelpersoner inom området vuxnas lärande ges förutsättningar i tid och resurser att arbeta med utvecklingsfrågor. En förmåga att ta tillvara möjligheter till extern finansiering för utvecklingsarbete.

Regional nivå

Regionala utvecklingsmedel som fördelas inom ramen för RTP görs tillgängliga för kommunernas satsningar på utveckling av den lokala infrastrukturen för vuxnas lärande. Regionala medel används som medfinansiering för att få del av nationella utvecklingsmedel och medel från EU:s strukturfonder.

Operativt samarbete med näringslivet

Kommunnivå

Aktörer inom utbildningsområdet har ett operativt samarbete med det lokala näringslivet i planering och genomförande av kompetenshöjande insatser – man möter en efterfrågan och anpassar olika utbildningsinsatser till innehåll, form och metod efter företagens och de olika individernas behov.

Regional nivå

Näringslivet samarbetar med samhällets institutioner och högskola/universitet kring gemensamma satsningar av strategisk betydelse för regional tillväxt (Triple helix). Näringslivet har en aktiv roll i olika partnerskap som verkar för arbetskrafts- och kompetensförsörjning i regionen.

Samordning av aktörer, resurser och aktiviteter

Kommunnivå och regional nivå

Resurser som finns tillgängliga för vuxnas utbildning och lärande inom olika politikområden och sektorer används effektivt – aktörer samverkar i planering och genomförande av olika kompetenshöjande insatser med individ-, organisations- eller samhällsperspektiv. Där finns samordnande funktioner med tydligt uppdrag och legitimitet.

Aktiviteter och resultat

Beskriver här vilka aktiviteter som arrangerats inom LU-projektet under projekttiden och även vilka slutsatser/resultat som vi kunnat få fram från respektive aktivitet/arrangemang.

Inventering av lokala kompetensråd, branschråd eller motsvarande grupper

Projektledaren har gjort en kartläggning över hur det ser ut i respektive kommun beträffande lokala kompetensråd eller motsvarande. I sammanställningen finns uppgifter om det finns något lokalt kompetensråd i kommunen, vilka aktörer som ingår i dessa grupperingar, hur ofta kompetensråden sammanträder, vem som är sammankallande för sammanträden och vem som är kontaktperson för respektive kommun.

Vi kan konstatera att det finns formella lokala kompetensråd i nio av länets fjorton kommuner. Ytterligare en kommun har en motsvarande grupp som träffas regelbundet men inte har den formella benämningen. Det är väldigt stora variationer mellan kommunerna över hur aktiva de lokala kompetensråden är. I en del kommuner upplever kommunala representanter frustration över att de andra aktörerna som ingår formellt i det lokala kompetensrådet inte deltar aktivt i arbetet utan det mesta engagemanget sker på kommunens initiativ. Vi kan också konstatera att folkbildningen och de fackliga organisationerna saknas i flera lokala kompetensråd. Det är alltid kommunen som är sammankallande för sammanträden. Representanter för arbetsförmedlingen och de olika kommunala förvaltningarna ingår i samtliga lokala kompetensråd. Vissa kommuner uppger också att det är svårt att engagera representanter för det privata näringslivet i detta arbete. I vissa kommuner pågår också en diskussion över hur dessa grupperingar skall organiseras i framtiden i och med arbetsförmedlingens nya struktur och organisering.

Kartläggningen över de lokala kompetensråden i Norrbotten ingår som en bilaga till denna rapport.

Vi har även ställt frågan till kontaktpersonerna om dessa anser att det finns något utvecklingsbehov hos de lokala kompetensråden och vilket detta i så fall är. Till denna fråga fick vi inte så många svar men det framkom att det viktigaste utvecklingsbehov är samverkan mellan kommuner. Att det ordnas möjligheter till erfarenhetsutbyte för kompetensrådets ledamöter och kontaktpersoner. Att det lyfts fram goda exempel från kommunerna som kan inspirera andra i deras arbete. Det framkom också önskemål att kommunerna träffas och diskuterar gemensamt till exempel konsekvenserna efter nya AF-strukturer samt vilka olika stödformer det finns där det går att ansöka om projektmedel för vuxnas lärande.

Projektledaren har också kontaktat samtliga sju folkhögskolor i länet och frågat dessa ifall de har några branschråd eller motsvarande grupper där de träffar olika aktörer. Vi vet sedan tidigare att de flesta av länets folkhögskolor ingår i de lokala kompetensråden i sina kommuner. Tyvärr så har det varit dåligt med intresset från folkhögskolornas sida till att svara på våra frågor. Det har inkommit ett svar från Sunderby folkhögskola där de informerar att de ingår i det lokala kompetensrådet i Luleå, att de deltar i olika EU-projekt samt rektorsträffarna med länets övriga folkhögskolor.

Projektledaren har tillsammans med representanter för CFL besökt Stiftelsen Utbildning Nord i Övertorneå och tagit del av deras verksamhet. Stiftelsen är en gemensam utbildningsanordnare för Finland, Norge och Sverige och skall anordna och utveckla utbildningar för arbetsmarknadens behov för samtliga tre länder. Utbildning Nord skall även medverka till större rörlighet av arbetskraften på den nordiska arbetsmarknaden. Utbildning Nord's utbildningar är indelade i fyra olika huvudområden: Hantverk, Informationsteknik, Service -turism och Teknik -industri.

Utbildning Nord har flera branschråd inom respektive utbildningsområde och dessa branschråd träffas minst en gång per år. I branschråden ingår gruppleddare och utbildare för respektive utbildning, representanter för arbetsgivarorganisationerna, representanter för branschens fackliga organisationer samt representanter för kunderna. I branschråden är det viktigt att tänka på att sammansättningen består av representanter från de tre länderna. Syftet med branschråden är att få information om den utvecklingen som sker inom olika branscher. Denna information utgör underlag för uppdatering och revidering av kursplaner och kursinnehåll samt underlättar vid anskaffning av praktikplatser för kursdeltagare och utbildare. Det viktigaste utfallet från branschråden arbete är att Utbildning Nord utbildar enligt det aktuella behovet inom näringslivet i dagsläget och detta ses även som en viktig konkurrensfördel för stiftelsen.

Länsarbetsnämnden har sammankallat branschråd regelbundet under de senaste åren. Dessa har bland annat resulterat till välbesökta branschträffar/- dagar dit till exempel studie- och yrkesvägledare från länets kommuner har varit inbjudna.

Kunskapsseminarier i samverkansområden

Inom projektet har vi arrangerat fyra kunskapsseminarier i de så kallade samverkansområden. Målgruppen för seminarierna har varit samtliga aktörer inom respektive område som har koppling till vuxenutbildning och vuxnas lärande. Den röda tråden under dessa seminarier har varit att diskutera utifrån de sex kritiska områden som CFL tagit fram som kan ses både som hindrande och främjande för vuxnas lärande.

Den 3 maj träffades olika aktörer från Kiruna, Gällivare, Pajala och Jokkmokks kommuner i Malmberget, totalt 20 personer. Deltagarna var både förtroendevalda och tjänstemän från de fyra kommunerna (vuxenutbildning, gymnasieskolan, näringslivsförvaltningen, lärcentran), näringslivsbolaget, en privat utbildningsanordnare samt från Lapplands Kommunalförbund.

Haparanda, Kalix, Övertorneå och Övertorneå kommuner träffades den 10 maj i Haparanda, denna gång deltog 29 personer. I Haparanda bestod deltagarna av förtroendevalda och tjänstemän från de fyra kommunerna i östra Norrbotten (barn- och ungdomsförvaltningen, vuxenutbildningen, gymnasieskolan, lärcentran), arbetsförmedlingen, Utbildning Nord, Trevia, Företagarna, LO, Lärarnas riksförbund och Högskoleförbundet Östra Norrbotten.

Fyrkantkommunerna - Luleå, Piteå, Boden och Älvsbyn – hade sitt ordinarie möte med styrgruppen för vuxenutbildningen den 22 maj i Piteå och projektledaren deltog under det mötet och diskuterade med gruppen (8 personer) utifrån matrisen med de sex kritiska områden.

Den 18 juni träffades slutligen aktörerna för Arvidsjaur och Arjeplogs kommuner i Arvidsjaur. Deltagarna (5 personer) representerade den kommunala vuxenutbildningen och gymnasieskolan samt näringslivsförvaltningen.

Efter konferenser i samverkansområden lyftes följande fram som främjande faktorer för vuxnas lärande

- Lokala kompetensråd eller motsvarande grupper har stor betydelse för samverkan och utveckling inom vuxnas lärande, dessa upplevs som viktiga mötesarenor
- Den nya arbetsmarknadspolitiken ”tvingar” fram samverkan i positiv bemärkelse till exempel mellan arbetsförmedlingen, försäkringskassan och kommunala organisationer
- Det politiska stödet upplevs som mycket viktigt i utvecklingen av vuxnas lärande
- Det är också av stor betydelse var frågorna om vuxnas lärande finns organiserade i den kommunala strukturen. Att frågorna finns inom förvaltningar som har koppling till arbetsmarknad och näringsliv upplevs som positivt jämfört med till exempel att frågorna organiseras inom barn- och utbildningsförvaltningen eller inom den ordinarie gymnasieskolan
- Samverkan mellan kommuner inom vuxnas lärande upplevs som positivt och främjande, dock bör samverkan vara villkorlös. Alla kan inte vinna varje gång.
- I vissa kommuner har man lyckats få igång ett bra och positivt samarbete med näringslivet och detta upplevs som en främjande faktor

Som hindrande faktorer framkom följande:

- Eftersom frågorna som har koppling till vuxnas lärande organiseras nationellt under olika politikområden (utbildning, social, arbetsmarknad, integration) upplevs detta som hindrande på det lokala planet, de olika regelverken kommunicerar inte alltid med varandra
- Den nya arbetsmarknadspolitiken har inneburit snabba förändringar och kort omställningstid för kommunerna
- Det finns begränsade administrativa resurser speciellt i de små kommunerna, detta medför svårigheter att söka externa medel för utvecklingsprojekt
- Det finns för lite samverkan mellan kommunerna i dagsläget
- I vissa kommuner upplevs att frågorna kring vuxnas lärande inte får stöd från politiken, den organisatoriska placeringen är inte tydligt utpekad som ett utvecklingsområde och det saknas styrdokument

- Hög tillväxt i regionen innebär mindre intresse för vuxenutbildning
- Det är inte alltid så lätt att kunna leva upp till företagets behov, snabba förändringar

I allmänhet kan man konstatera att de som deltagit i samverkanskonferenser har visat ett stort intresse för frågorna och levande diskussioner har förts mellan de olika aktörerna.

Intervjuer med vuxenstuderande

Syftet med intervjuerna var att utröna ifall studenterna upplevde några hinder i sin studiesituation, rent allmänna frågor angående deras nuvarande situation och hur de upplever att stödet kring studierna fungerar. Totalt intervjuades åtta vuxenstuderande; fyra kvinnor och fyra män, i åldern mellan 23- 44 år. Tre av de intervjuade studerade på högskolenivå och fem på gymnasienivå. De intervjuade studerade i Luleå, Jokkmokk och Pajala.

Följande synpunkter kunde utläsas från intervjuer:

- De som studerade på gymnasienivå hade inte fullständiga gymnasiebetyg sedan tidigare, av olika orsaker hade de inte avslutat sin skolgång
- De som studerade på högskolenivå hade hunnit arbeta några år och nu i vuxenålder kommit till insikt över vad de ville studera
- Samtliga upplevdes som mycket motiverade för studier
- Majoriteten hade inte haft kontakt med arbetsförmedlingen i frågor som handlade om framtida studier
- Kommunernas studie- och yrkesvägledning upplevdes som väldigt positivt och som ett viktigt stöd i deras val av studier
- 75 % av de intervjuade erfarenheter av de lokala lärcentrerna och samtliga av dessa lyfte fram lärcentrans betydelse i sin studiesituation. Det pedagogiska och praktiska stödet från lärcentrans personal var ovärderligt och upplevdes som mycket viktigt
- Den moderna tekniken upplevs av vissa som hindrande faktor, det krävs en hel del förkunskaper och bra teknisk utrustning på hemmaplan för att man skall som student klara av sin studiesituation. Även kring dessa frågor upplevdes stödet från lärcentrat som mycket positivt
- Samtliga av de intervjuade upplevde studentekonomin som ett hinder. Det är svårt att få pengarna att räcka till, många är tvingade till extra-arbete och detta i sin tur kan påverka studieresultatet negativt

Medverkan vid konferenser och utbildningar

LU- projektet har medverkat i planeringen och genomförandet av två konferenser under 2007. Den första hölls i Överkalix den 21- 22 februari med temat ”Samverkanskonferens vuxnas utbildning och lärande”. Totalt var det cirka 50 deltagare från olika aktörer i länet.

Konferensen innehöll information om aktuella frågor från Länsarbetsnämnden, Länsstyrelsen, Sveriges Kommuner och Landsting, Luleå tekniska universitet, Nationellt centrum för flexibelt lärande, Valideringsdelegationen, Utbildningsdepartementet, Lapplands Kommunalförbund, Kalix kommun och Kommunförbundet Norrbotten.

Den 23- 24 oktober hölls den andra konferensen i Haparanda med rubriken ”Utbilda för framtidens arbetsmarknad” med cirka 60 deltagare. Programmet bestod av inslag från Länsarbetsnämnden, Internationella programkontoret, ESF-rådet, Luleå tekniska universitet, Apel forskning och utveckling, Exait, Paradigmmäklarna samt Kommunförbundet Norrbotten.

Den 27 november arrangerades i samarbete med CFL en utbildningsdag om NetVux i Luleå med cirka 15 deltagare.

Ansökan om Norrbotten som försökslän

I den ursprungliga projektplanen fanns en aktivitet som handlade om att skriva en ansökan om att Norrbottens län skulle kunna anhölla att bli ett försökslän i linje med Samverkansdelegationens förslag. Styrgruppen för LU-projektet beslutade i våras att inte skicka in någon sådan ansökan i dagsläget.

Ansökan till CFL om projektmedel

Nationellt centrum för flexibelt lärande, CFL, gick ut i höstas om en möjlighet för regionerna att söka projektmedel till "Lärande regioner". Även Norrbottens län skickade in en ansökan men denne avslogs.

Utvärdering

I LU-projektet har det ingått att genomföra självvärdering av regionernas erfarenheter. I Norrbotten valde vi att använda Regionala kompetensrådet som vår "kritiske vän". Projektledaren har deltagit vid kompetensrådets samtliga möten under 2007 och kontinuerligt informerat om projektet och om dess aktiviteter. Under det sista mötet deltog även en kommunal representant och gav sin syn på det lokala arbetet med kompetensfrågor. Det regionala kompetensrådet har visat stort intresse för projektet och det mest givande har nog varit att diskutera de lokala kompetensrådets roll och förväntningar på det regionala kompetensrådet.

Slutord

Som projektledare vill jag tacka alla i projektet medverkande aktörer för ert engagemang. Det har varit ett mycket intressant, givande och lärorikt att arbeta med detta projekt. Ett stort tack speciellt till styrgruppen och till Elisabeth Johansson från CFL för ert stöd och engagemang under året!

Luleå 2008 – 01- 25

Iris Mäntyranta
Projektledare
Kommunförbundet Norrbotten