

SÅ LÄNGE VI HAR LUST!!

- PITEÅ 26 AUGUSTI 2010 -

**MIKAEL ALEXANDERSSON
GÖTEBORGS UNIVERSITET**

UPPLEVELSEN

+

PARIS

+

-

NYTTAN

MOSKVA

-



NYTTAN...

- Svenska elevers "samhällskunskaper" 5:a av 38 länder (ICCS)
- Svenska elevers läsförmåga 6.a av 57 länder (PISA)

- De genomsnittliga betygen i grundskolan förbättras sedan 1998
- Avgångsbetygen vårterminen 2009 var de högsta någonsin
- Allt fler elever når målen i grundskolans samtliga ämnen
- Våren 2009 hade knappt 76 % slutbetyg från gymnasieskolan, 90% av dessa hade grundläggande behörighet till högskolan

- Svenska elever känner sig mest trygga och säkra (TIMSS)
- Nio av tio elever trivs bra eller mycket bra i sin skola; tydlig trend

Men...

- Segregeringen ökar
- Differentieringen (*inom skolan*) ökar
- Individualiseringen ökar



Bidrar till skolans försämrade resultat!

Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?
SKOLVERKET 2009:1126

NYA GRÄNSSÄTTANDEN

Öppenhet för avvikelser



Tydligare normsättning

Öppen bedömning



Fastare bedömning

”Spår”



Stadieindelning

Ämnesintegration



”Ettämnessyn”

Sammanhållet gymnasium



Organisatorisk differentiering

Integrerad grundskola



Organisatorisk differentiering

Lusten då??





GRÄNSLÖSA RUM
*Om mediekompetenta
elevers lärande*



STÖDJANDE RUM
*Om elever i inkluderande
verksamhet*

GRÄNSLÖSA RUM

Om mediekompetenta elevers lärande



- Väljer, bestämmer själva sina "rum"
- Deltar i sociala spel
- Är i oavslutade samtal, i ögonblicken

STÖDJANDE RUM

Om elever i inkluderande verksamhet



- Beroende av omgivningen stöd
- Tillvaratar inbjudan till samspel
- Deltar i ömsesidiga möten för lärande



VAD DELAR DE?

- Tilltro till den egna förmågan
- Möten (*Medvaro*)
- Lust, glädje och stolthet
- Behov av bekräftelse, stöd och återkoppling



AUTENCITETSSÖKANDE

- för att skapa inre möten och lust



- **LUST är inte en personlig egenskap**
- **LUST är resultatet av samspelet mellan individ och situation**

**”Lärarens lust
att vara lärare”**



**”Elevens lust
att lära”**



**”Lärarens lust
att vara lärare”**



**”Elevens lust
att lära”**

- Har utbildning som lärare och i de ämnen man undervisar i
- **Tilltro till sin egen yrkeskompetens**
- Positiv inställning till att undervisa
- Vill väcka elevernas engagemang och intresse
- Uppmärksamhet på styrdokumentens mål att uppnå

Lusten och möjligheten
SKOLVERKET 2006:282

**”Lärarens lust
att vara lärare”**



**”Elevens lust
att lära”**

Elevens inställning till lärande i form av

- tilltro till den egna förmågan,

samvarierar med deras resultat i flertalet studier.

*Text Nationell utvärdering av grundskolan 2003
Skolverket, 2004:880*

- **Har inflytande!**
- **Ges reella möjligheter!**
- **Skoluppgifter varierar!**
- **Får respekt, beröm, återkoppling!**

(9 000 elever i år 6)

Joanna Giota (2001): Adolescents' perceptions of school and reasons for learning. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

LÄRARENS
entusiasm i undervisningen



ELEVERNAS
inre motivation



Non-verbal immediacy



"EN BRA LÄRAR "



ELEVERNAS
prestationer

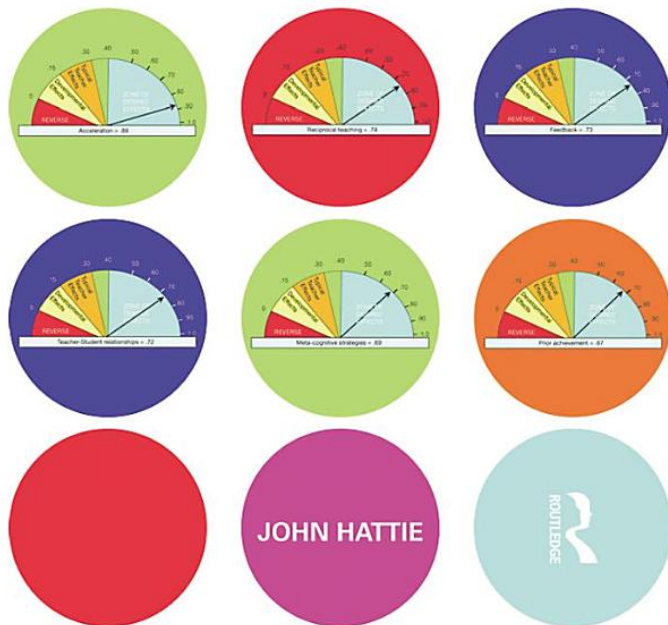
Lusten och möjligheten
SKOLVERKET 2006:282
McCroskey m.fl. 2006

VAD PÅVERKAR ELEVERNAS SKOLPRESTATIONER?



VISIBLE LEARNING

A SYNTHESIS OF OVER
800 META-ANALYSES
RELATING TO ACHIEVEMENT



Upphovsrättskyddat material

Drygt 52 000 studier omfattande
ca 83 miljoner elever

Inga alls/skadliga effekter

- Åldersblandade klasser
- Problembaserad inlärning
- Elever själva ska bestämma sin inlärning
- Mentorskap
- Motorisk träning för läsinlärning

Måttliga effekter

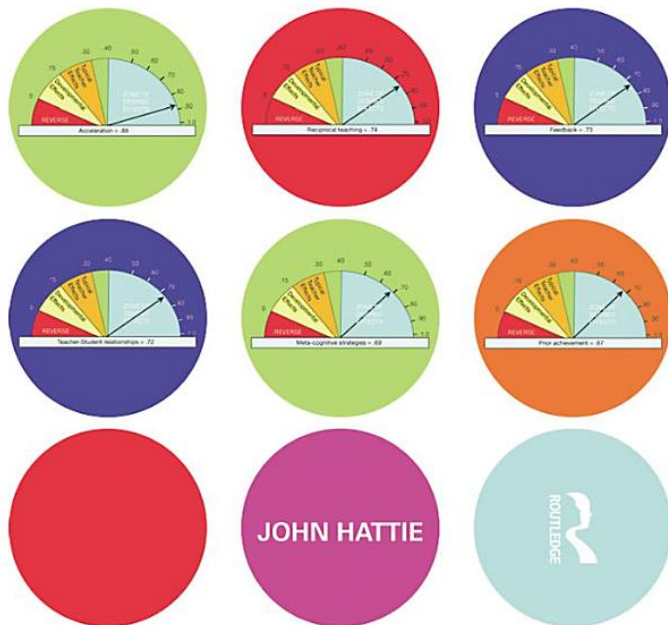
- Mindre klasser
- Individualiserad undervisning
- Läxor och skriftliga test

Starka effekter

- Lugn och ro i klassrummet
- Fonetisk träning för läsinlärning
- Utvärdering av lärarens undervisning
- Undervisning i högre takt för begåvade elever

VISIBLE LEARNING

A SYNTHESIS OF OVER
800 META-ANALYSES
RELATING TO ACHIEVEMENT



Upphovsrättskyddat material

Drygt 52 000 studier omfattande
ca 83 miljoner elever

Direkt undervisning:

- Läraren har höga förväntningar
- Läraren klargör vad eleverna ska lära sig
- Lär ut stegvis och exemplifierar
- Kontrollerar att eleven förstått
- Eleverna övar självständigt under lärarens tillsyn

Läraren är den viktigaste faktorn för inlärning!



Hur kan organisationen och strukturen stödja detta?

DU KAN GÖRA SKILLNAD!



FORSKNING OM REKTORERS EFFEKTIVITET



30 ÅRS STUDIER – EFFEKTIVA SKOLOR



**AMERIKANSKA METAANALYSER (ca 200 studier)
(T ex Waters m fl, 2003; Robinson m fl 2008)**



**PIMRS (Principal Instructional Management Rating Scale
- 110 studier)**

FORSKNING OM REKTORERS EFFEKTIVITET

För ökade skolprestation fordras att

- Rektor ramar in och kommunicerar skolans budskap
- Rektor leder skolans utveckling; bl a genom utvärdering
- Rektor betonar vikten av "high standards"

- Rektor skapar en konstruktiv anda kring elevers lärande
- Rektor motiverar lärare att skapa framgång
- Rektor "beskyddar" lärares undervisningstid

FORSKNING OM REKTORERS EFFEKTIVITET

MIAMISTUDIEN (2010)

Hur påverkar rektors arbetsuppgifter skolors resultat, lärares trivsel och föräldrars bedömning av skolan?

4:e största skoldistrikt i USA

6 regionala center

400 skolor

350 000 elever

16 000 lärare

314 rektorer

585 bitr. rektorer

*Triangulating Principal Effectiveness: How Perspectives of Parents, Teachers, and Assistant Principals Identify the Central Importance of Managerial Skills:
Grissom and Loeb, 2010*

FORSKNING OM REKTORERS EFFEKTIVITET

MIAMISTUDIEN (2010)

FEM TEMATISKA OMRÅDEN

- Instruction Management
- Internal Relations
- **Organizational Management!!!**
- Administration
- External Relations



YES

